

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
«8D02210 – Археология» білім беру бағдарламасы

«802210 – Археология» білім беру бағдарламасы						
Тауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер	5	15	30	-	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Б БП	Проблемалық, диалогтық дәрістер	Семинар-әңгімелесу. Семинар-диспут. Ситуациялық талдау	Оффлайн-стандартты, жазбаша		
Дәріскер (лер)	Мейрманова Гүлжан Асанқызы					
e-mail:	meirmanovaga@gmail.com					
Телефоны:	+7 747 824 0307					
Ассистент (тер)	Терекбаева Жазира Махмудовна PhD, аға оқытушы					
e-mail:	terekbaevazhaz@gmail.com					
Телефоны:	377 33 38; 12-81					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз:		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (ОН 2-ден кем болмау)			
	Теориялық бағыттарды ажырата біледі археологиядағы мәдени-тарихи, процессуалды және постпроцессуалды теорияларды салыстырып, олардың ғылыми зерттеулердегі ролін бағалай алады.		1.1.эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологияда ұшырасатын пәнаралық әдістердегі зерттеулердің теориялық және методологиялық мәселелеріне талдау жасау;			
Пәннің негізгі мақсаты докторанттарға археологиялық зерттеулерді ұйымдастырудың жолдарын көрсету, ұйымдастыру барысында атқарылатын жұмыстардың ретімен таныстыру.	Эмпирикалық әдістерді қолдана алады – археологиялық қазбаларда табылған артефактілерді эмпирикалық (өлшеу, классификация, морфологиялық талдау) тұрғыдан сипаттап, ғылыми дерек көзі ретінде пайдаланады.		1.2 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістермен жұмыс жасау ерекшеліктерін меңгеру.			
	Салыстырмалы талдау жүргізе алады – әртүрлі аймақтар мен өркениеттердің археологиялық ескерткіштерін компаративті әдіс арқылы салыстырып, мәдени ықпалдастық пен айырмашылықтарды анықтайды. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістерді меңгереді;		2.1.археологиялық зерттеулердің негізінде эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің кешеніне деректанулық талдау жасау;			
	Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістерді, олардың негізгі бағыттары мен жолдарын меңгереді;		2.2 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің жолдарын айқындау, оның негізгі кезеңдерін бағамдау, бағыттарын меңгеріп, ғылыми-зерттеу жұмыстарында қолдану			
	Тәжірибелік археология әдістерін қолдана алады ежелгі еңбек құралдары мен тұрмыстық бұйымдарды қайта жасап көру арқылы археологиялық интерпретация жүргізе алады.		3.1 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер мәселелеріне талдау жасай алу;			
			3.2 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістерде кездесетін деректермен жұмыс жасау ерекшеліктерін меңгеру			
			4.1 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің дәстүрлі түрлерін танып-білу, теориялық-методологиялық қырларын меңгеру, үйрену			
			4.2 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің заманауи түрлерін меңгеру.			

	Ғылыми ойлау мен сыни талдауды дамытады – әртүрлі әдістерді біріктіріп, археологиялық зерттеу моделін құрастырады және болашақтағы жаңа зерттеу тәсілдері туралы ғылыми болжам жасай алады.;	5.1 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер негізінде нысандардың типтері мен түрлері бойынша өлшемдік сыныптамысын анықтайды; 5.2 эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер бойынша ғылыми-зерттеулерді ұйымдастыру, негізгі әдістер аясында алуан түрлі тарихи-мәдени кезеңдерді зерделей білуге машыктану.
Пререквизиттер	«Археологиялық және этнологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау», т.б.	
Постреквизиттер	-	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі. Оқу әдебиеттері: 1. Клейн Л. С. Археологические источники. – СПб., 2020. 2. Предмет и объект археологии и вопросы археологических исследований. – СПб., 2018. 3. Фаган Б., Де Корс К. Археология. В начале. – Москва: Техносфера, 2017-592 с. 4. Кром М.М. Тарихи антропология: оқу құралы / М.М.Кром; ред алка К.Е.Көшербаев және т.б.; ауд. Р.Рақымықызы. Алматы, 2020. 5. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы. -Алматы, 2020 6. Основы этнологии. Учебное пособие для студентов университетов / Под ред. проф. В.В. Пименова. -М.: Изд-во МГУ, 2017. -696 с. 7. Методика комплексных исследований культур и народов Западной Сибири. – Томск. 2015. 8. Этнографо-археологические комплексы: проблемы культуры и социума. – Новосиб., 2013 9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері. – Нұр – Сұлтан, 2020. 10. Междисциплинарная интеграция в археологии (по материалам лекций для аспирантов и молодых сотрудников) / отв. ред. Е.Н. Черных, Т.Н. Мишина.- М.: ИА РАН, 2016. – 384 с. Қосымша: 1. Кениг А.В. Этноархеология как метод археологических реконструкций. –Екатеринбург, Ханты-Мансийск, 2010 2. Козлова М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов. -М. : Издательство Юрайт, 2018. -319 с.. 3. Негин А.Е. Этнология и социальная антропология: учебно-метод. пособие [электронное издание] / А.Е. Негин. -Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. -50 с. 4. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -438 с. 5. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -357 с. 6. В. А. Лопатин, Н. М. Малов, А. Б. Малышев, С. И. Четвериков. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика): учеб.-метод. пособ. для студ. -Саратов: Изд-во «Научная книга», 2016. -56 с. 7. Интеграция археологических и этнографических исследований: сборник научных трудов: в 2 т. / гл. ред. Н.А. Томилов, отв. ред. Д. Дж. Андерсон, М.А.Корусенко, С.С. Тихонов, А.В. Харинский. -Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2013. -Т. 1. -332 с. 8. Естественнонаучные методы исследований и парадигма современной археологии: Материалы Всероссийской научной конференции. –М.: Институт археологии РАН, 8-11 декабря 2015. -161 с. 9. Public Benefits of Archaeology. – Gainesville, Fl: University Press of Florida, 2002. -158 p. 10. Rathje W.L. Garbology: The Archaeology of Fresh Garbage // Public Benefits of Archaeology. – Gainesville, Fl: University Press of Florida, 2002. -P. 85-100. Интернет-ресурстар: 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. art-con.ru 3. museology.rsu.ru/library/ Литература	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айкындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, симуляторда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен құрстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 747 824 0307, meirmanovaga@gmail.com немесе ZOOM бейне байланыс арқылы https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPCh1.1 кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнне интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.				
	БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
	Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
	Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
	A	4,0	95-100	Өте жақсы	
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	Жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз		
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					
Аптасы	Тақырып атауы. Жалпы ұғымдар және ғылым тарихы			Сағат саны	
				Макс. балл	

МОДУЛЬ 1.			
1	Д 1. Кіріспе. «Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер» пәнінің мақсаты мен міндеттері.	3	
	СС 1. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер тарихы.	3	
2	Д 2. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер жайлы пікірталастар және тарихи қалпына келтіру мәселелері	3	
	СС 2. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістерді жүргізудің негіздері. пәнаралық әдістердің негізгі терминдері	3	
3	Д 3. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және ағылшын-американ ғылыми мектептері	3	
	СС 3. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер негізіндегі процессуалды археология: тарихы мен қалыптасуы.	3	
4	Д 4. Эмпирикалық археологиядағы әдістер және оның түрлері	3	
	СС 4. Эмпирикалық археологиядағы тарихи-философиялық әдістер.	3	14
5	Д 5. Теориялық археологиядағы пәнаралық әдістер және олардың түрлері	3	
	СС 5. Археология ескерткіштердегі келісім шартты бекіту және оның орындалу шаралары		14
	БӨЖ 1. Археология ескерткіштердегі келісім шартты бекіту және оның орындалу шаралары		15
МОДУЛЬ 2			
6	Д 6. Компаративті археологиядағы пәнаралық әдістер және олардың түрлері	3	
	СС 6. Компаративті археологиядағы пәнаралық әдістерді пайдалануды ұйымдастыру және нәтиже алу мәселелері	3	14
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңес беру.		
7	Д 7. Тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және олардың түрлері	3	
	СС 7. Ғылымдағы тәжірибе теориялары және олардың археологиямен байланысы	3	14
	БӨЖ 2. Археологиялық және этнологиялық зерттеудің негіздемесі, өзектілігі, ғылыми және практикалық құндылығын айқындау		15
8	Д 8. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің ғылыми жобаға қажетті заттар мен материалдық базасын анықтаудағы рөлі	3	
	СС 8. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және жаратылыстану ғылымдары	3	14
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңес беру.		
	Аралық бақылау 1		100
9	Д 9. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және еуропалық мектептер.	3	
	СС 9. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістерді өзара байланыстыру тәсілдері	3	8
	БӨЖ 3. Теориялық даярлық және әдістемелік тәжірибе		15
10	Д 10. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және ресейлік мектептер	3	
	СС 10. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің ерекшеліктері және жаңа технологиялар рөлі	3	8
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңес беру.		
МОДУЛЬ 3.			
11	Д 11. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістерді іске асыру кезінде аткарылатын ғылыми-зерттеу жұмыстары	3	
	СС 11. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің археологиялық-архитектуралық ескерткіштерді сақтау шараларындағы орны		
	БӨЖ 5. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің археологиялық-архитектуралық ескерткіштерді сақтау шараларындағы орны	3	8
12	Д 12. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің тарихи-археологиялық деректерді талдаудағы рөлі	3	
	СС 12. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және аналитикалық тәжірибе	3	8
13	Д 13. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер және деректік қор жасау	3	

	СС 13. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің гуманитарлық аспектілері	3	8
	БӨЗ 5. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістер түрлерінің сыныптамасы		15
14	Д 14. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің кеңестік үлгілері	3	
	СС 14. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің казахстандық тәжірибесі	3	8
15	Д 15. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің заманауи үлгілері	3	
	СС 15. Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің ара-жігін ажырату	3	7
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Оқыту және білім беру сапасы бөлімшісі
Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра менгерушісі

Дәріскер



Байгунаков Д.С.

Бижанова М.Т.

Жуматаев Р.С.

Мейрманова Г.А.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
 «Эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы
 пәнаралық әдістер» бойынша жазбаша тапсырмасы

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық	«Қанағаттанарлықсыз»	
	13-15 %	10–12%	6–7%	3–5%	0–2%
Курстың теориясы мен тұжырымдама сын білу және түсіну	"Өте жақсы" деген баға эмпирикалық, теориялық, компаративті және тәжірибелік археологиядағы пәнаралық әдістердің орны мен рөлінің ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу.	"Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, қазіргі кездегі археологиядағы жаратылыстану үдерістердің ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды.	Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Еліміздегі археологиялық саласындағы үдерістерге қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. Практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен	Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық қ ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу

				кемшіліктер бар.	қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу. Қарастырып отырған пәнге байланысты терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.